

**Allez 1 Scheme of Work**

Please note: AT levels column shows the range of levels that can be achieved per spread. Alternative assessment options are available.

Unit 1: Tout sur moi					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
4–5 <b>1.1 Le monde et moi</b>	Introduce yourself Say where you live, what languages you speak and your nationality	Definite article: <i>le, la, l', les</i> How to say 'in' + a country ( <i>au, en</i> ) Adjectives of nationality	Answering questions	<i>les pays: l'Angleterre, l'Écosse, le pays de Galles, l'Irlande, la France, l'Allemagne, la Belgique, l'Espagne, l'Italie, le Portugal, la Suisse</i> <i>Bonjour! Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle ...</i> <i>Où habites-tu? J'habite ... en Angleterre, en Écosse, au pays de Galles, en Irlande, en France, en Allemagne, en Belgique, en Espagne, en Italie, au Portugal, en Suisse.</i> <i>Je suis ... anglais(e), écossais(e), gallois(e), irlandais(e), français(e), allemand(e), belge, espagnol(e).</i> <i>Quelle langue parles-tu? Je parle ... anglais, gallois, français, allemand, espagnol.</i>	L: 2 S: 1–3 R: 2 W: 2–3
6–7 <b>1.2 Quelle est la date ...?</b>	Learn numbers and the months of the year	How to say dates	Memorisation strategies	Numbers 1–31 <i>janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</i> <i>Quel âge as-tu? J'ai ... ans. Quelle est la date de ton anniversaire?</i> <i>Mon anniversaire, c'est le quatre octobre/le premier janvier.</i>	L: 1–2 S: 1–3 R: 1–4 W: 2–4
8–9 <b>1.3 Mon autoportrait</b>	Describe your appearance and that of another person	Present tense of <i>avoir</i> (1st/2nd/3rd person singular) Adjective agreement (masculine	Sound strategies	<i>J'ai/Tu as/Il a/Elle a/On a ...</i> <i>les yeux bleus/verts/gris/marron/noisette/bleu foncé/bleu clair</i> <i>les cheveux noirs/bruns/blonds/roux et longs/courts/mi-longs/raides/nattés/bouclés</i> <i>Je n'ai pas de cheveux. Il/Elle/On n'a pas de cheveux.</i> <i>C'est à qui? C'est à moi/toi.</i>	L: 2 S: 1–3 R: 2–3 W: 1–3

		plural)			
12–13 <b>1.5 Le monde francophone</b>	Name some French-speaking parts of the world		Sound patterns	<i>les continents: l’Afrique, l’Amérique, l’Asie, l’Europe, l’Océanie</i> <i>les pays: l’Algérie, la Belgique, le Cameroun, le Canada/le Québec, le Sénégal, Tahiti, la Tunisie, le Vietnam</i> <i>On parle français en France. L’Algérie, c’est en Afrique. C’est vrai/faux.</i>	L: 2 S: 1–3 R: 1
14–15 <b>1.6 Labo-langue</b>	Grammar, language strategies and pronunciation	Nouns and articles Adjectives of nationality <i>Avoir</i> How to say ‘in’ + a country ( <i>au, en</i> )	Memorisation strategies Pronunciation: silent letters at the end of words		
16–21 <b>1.7 Extra Star, Extra Plus</b> <b>1.8 Lire, Vidéo</b> <b>1.9 Test, Vocabulaire</b>	Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment		<b>Lire:</b> Reading strategies <b>Vidéo:</b> Listening strategies: Finding clues		<b>Test:</b> L: 2–3 S: 2–4 R: 2–3 W: 2–4

Unit 2: Mon monde perso					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
22–23 <b>2.1 Je suis quelqu'un de bien</b>	Describe personality	Present tense of être ( <i>je suis, tu es</i> ) Adjective agreement (masculine, feminine)	Memorisation strategies High-frequency structures ('thank you', 'you're welcome')	<i>Tu es comment? Je suis/Tu es quelqu'un de/d'... Je suis/Je ne suis pas ...</i> <i>actif (-ive), adorable, amusant(e), bavard(e), courageux (-euse), créatif (-ive), généreux (-euse), gentil(le), intelligent(e), paresseux (-euse), sociable, sportif (-ive), timide, travailleur (-euse)</i> <i>très, un peu, assez</i> <i>Merci (bien/beaucoup). Je t'en prie. Pas de quoi. De rien.</i>	L: 2–3 S: 2–4 R: 1–2 W: 1–4
24–25 <b>2.2 C'est quoi, une famille?</b>	Describe your family	Possessive adjectives ( <i>mon/ma/mes, ton/ta/tes</i> )	Show empathy in conversations	<i>mes grands-parents: mon grand-père, ma grand-mère</i> <i>mes parents: mon père, mon beau-père, ma mère, ma belle-mère, mon papa, ma maman</i> <i>mon frère, mon demi-frère, ma sœur, ma demi-sœur</i> <i>J'habite avec ... Ma mère s'appelle ... J'ai un frère/deux sœurs qui s'appelle(nt) ... Je n'ai pas de frères ou de sœurs. Je suis fils/fille unique. Je n'ai plus de père/mère. Mes parents sont séparés/divorcés.</i> <i>C'est difficile, ça. Ah bon? D'accord. Moi aussi. C'est intéressant.</i>	L: 3–4 S: 2 R: 3 W: 2–4
26–27 <b>2.3 L'école, tu aimes?</b>	Give opinions of school subjects	Connectives ( <i>mais, car, parce que</i> ) Comparisons: <i>plus/moins + adjective + que</i>	Transferable language (opinions)	<i>l'anglais, les arts plastiques, l'EPS (l'éducation physique et sportive), le français, la géographie, l'histoire, les maths, la musique, les SVT (les sciences de la vie et de la terre), la technologie</i> <i>J'adore/J'aime/Je déteste ça. Je n'aime pas ça. Ça va. Ma matière préférée, c'est ...</i> <i>C'est ... actif, créatif, ennuyeux, intéressant, inutile, nul, passionnant, relaxant, utile. C'est plus/moins intéressant que ...</i> <i>mais, car, parce que</i>	L: 1–3 S: 2–4 R: 2 W: 2–4

<p>28–29 <b>2.4 Les copains d’abord</b></p>	<p>Talk about your friends and how long you have known them</p>	<p>Direct object pronouns (<i>le/la/les</i>) <i>Depuis</i> + present tense</p>	<p>Use connectives <i>et</i> and <i>mais</i> to develop a conversation</p>	<p><i>Mon/Ma meilleur(e) ami(e) s’appelle ... Il/Elle s’appelle ...</i> <i>Mes meilleur(e)s ami(e)s s’appellent ... Ils/Elles s’appellent ...</i> <i>J’ai une bande de copains. Je le/la/les connais depuis ... ans.</i> <i>depuis que je suis bébé/petit(e), depuis toujours, depuis l’école primaire</i> <i>Un(e) bon(ne) ami(e) est/n’est pas ... changeant(e), fidèle, méchant(e), moqueur (-euse), sincère, sympathique</i></p>	<p>L: 3–4 S: 2–4 R: 2–3 W: 3–4</p>
<p>32–33 <b>2.6 Labo-langue</b></p>	<p>Grammar, language strategies and pronunciation</p>	<p><i>Avoir</i> and <i>être</i> Pronouns (<i>le/la/les</i>) Possessive adjectives Adjective agreement Comparative structures</p>	<p>Reading strategies Pronunciation: silent consonants at the end of words</p>		
<p>34–39 <b>2.7 Extra Star, Extra Plus</b> <b>2.8 Lire, Vidéo</b> <b>2.9 Test, Vocabulaire</b></p>	<p>Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment</p>				<p><b>Test:</b> L: 2–3 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–5</p>

Unit 3: Autour de moi					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
40–41 <b>3.1 Chez moi</b>	Talk about school and where you live Talk about different places to live	Use <i>j'</i> with verbs beginning with a vowel	'False friends' Convert miles to kilometres	<i>Où habites-tu? J'habite dans ... un appartement, une maison individuelle/jumelée, un pavillon. J'habite ... à la campagne/montagne, en ville/banlieue, dans un village. J'habite à ... kilomètres de mon collègue.</i> <i>Je vais au collège (Victor-Hugo). Je suis en sixième/cinquième/quatrième/troisième. Il y a ... élèves dans ma classe. J'ai beaucoup de copains. Les profs sont sympa. Les matières sont intéressantes. J'aime bien mon collègue.</i>	L: 2–4 S: 2–4 R: 2–4 W: 2–4
42–43 <b>3.2 À la maison des jeunes</b>	Talk about leisure activities and personal possessions	Present tense of regular -er verbs (1st/2nd/3rd person singular) Irregular verbs ( <i>je vais, je fais</i> )	Use <i>donc</i> to extend sentences	<i>J'aime ... lire, écouter de la musique, regarder un match de foot, jouer aux jeux vidéo, surfer sur Internet, regarder un film, envoyer des textos</i> <i>donc j'adore ... mes BD, ma console de jeux vidéo, mes DVD, mon lecteur MP4, mon ordi(nateur), mon portable, mes romans, ma télé</i> <i>Je retrouve mes copains. Je joue au foot/baby-foot/billard. Je bavarde avec mes copains. Je regarde un film. Je vais au bar. Je fais des concerts.</i>	L: 1–4 S: 2–3 R: 3–4 W: 2–4
44–45 <b>3.3 Les animaux chez moi</b>	Talk about animals and colours	Adjective agreement (masculine, feminine, plural) Present tense of <i>avoir</i>	Recognise and use phrases in different tenses ( <i>je voudrais, j'avais, j'étais</i> ) Use statistics	<i>As-tu un animal? J'ai ... qui s'appelle(nt) ... Je n'ai pas de/d'...</i> <i>un chat, un cheval, un chien, un cochon d'Inde, un hamster, un lapin, un lézard, un oiseau, un phasme, un poisson, une tortue blanc (blanche), bleu(e), gris(e), jaune, marron, noir(e), orange, rose, rouge, vert(e), violet(te)</i> <i>un/deux tiers, un quart, les trois quarts, la moitié, pour cent</i> <i>Je voudrais avoir ... Quand j'étais petit(e), j'avais ... mais il/elle est mort(e).</i>	L: 1–3 S: 2–5 R: 2, 5 W: 2–5

<p>46–47 <b>3.4 Au parc safari</b></p>	<p>Describe wild animals</p>	<p>Perfect tense: <i>j'ai visité, j'ai vu</i> Imperfect tense: <i>c'était</i></p>	<p>Dictionary skills Writing strategies: structuring a paragraph</p>	<p><i>l'éléphant, la girafe, l'hippopotame, le lion, le rhinocéros, le singe, le tigre, le zèbre</i> <i>effrayant(e), féroce, fort(e), grincheux (-euse), méchant(e), sage</i> <i>ce week-end, samedi, dimanche, etc., j'ai visité/vu ..., je n'ai pas vu ...</i> <i>tout d'abord, ensuite, puis, après ça; et, mais, avec, aussi</i> <i>C'est/C'était ... super, fantastique, génial, nul. C'est mon animal préféré.</i></p>	<p>L: 2–3 S: 2–5 R: 1–2, 4 W: 2–5</p>
<p>50–51 <b>3.6 Labo-langue</b></p>	<p>Grammar, language strategies and pronunciation</p>	<p>Adjectives Present tense of regular <i>-er</i> verbs <i>Être</i> and <i>avoir</i></p>	<p>Writing strategies Pronunciation: accents (<i>é</i> and <i>è</i>)</p>		
<p>52–57 <b>3.7 Extra Star, Extra Plus</b> <b>3.8 Lire, Vidéo</b> <b>3.9 Test, Vocabulaire</b></p>	<p>Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment</p>				<p><b>Test:</b> L: 2–5 S: 2–5 R: 2–5 W: 2–5</p>

Unit 4: À table					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
58–59 <b>4.1 Boire et manger</b>	Talk about food	The partitive: <i>du/de la/de l'/des</i> Present tense of <i>manger</i> and <i>boire</i> (1st/2nd/3rd person singular)	Writing strategies Memorisation strategies	<i>Je mange/bois/prends ... une banane, du bœuf, des céréales, des chips, du chocolat, du coca, de l'eau, des frites, du fromage, des fruits, des gâteaux, du jambon, du jus d'orange, du lait, des légumes, des œufs, du pain, du pâté, des pâtes, de la pizza, du poisson, une pomme, du poulet, du riz, de la salade, des saucisses, de la soupe, des tartines, de la viande, un yaourt</i> <i>le matin, à midi, après le collègue, le soir; au petit déjeuner, pour le déjeuner, au goûter, au dîner</i> <i>Je vais acheter ... Il/Elle va acheter ...</i>	L: 1–4 S: 2–3 R: 1–4 W: 1–5
60–61 <b>4.2 Tu aimes ça?</b>	Give opinions of food and drink	Negative forms: <i>ne ... pas/jamais</i> <i>Pouvoir + infinitive</i>	Identify language patterns (articles with opinion verbs, articles with negatives)	<i>J'aime bien ... J'adore ... Je n'aime pas (du tout) ... Je déteste ...</i> <i>les chips, le fromage, les fruits, le jambon, les légumes (verts), le poisson, la viande</i> <i>J'aime manger du/de la/de l'/des ... Je mange beaucoup de ... Je ne mange pas/jamais de viande. Je n'aime pas manger de poisson. Je ne peux pas manger/boire de ... Ça donne de l'énergie. C'est plein de vitamines.</i> <i>... parce que ma famille est hindoue, parce que je suis végétarien(ne)/musulman(e)/allergique</i> <i>C'est top/super bon/dégoûtant. Ça me fait vomir. J'ai horreur de ça.</i>	L: 2, 4 S: 2–3 R: 1–4 W: 2–4
62–63 <b>4.3 Glace ou crêpe?</b>	Talk about your favourite restaurant and order food	<i>Je voudrais + noun/verb</i>	Use knowledge of verb forms in a new context (verb + infinitive) Express opinions	<i>J'aime manger/aller dans les crêperies/pizzerias/fast-food. Je déteste manger/aller à la crêperie/à la pizzeria/au fast-food. C'est mon restaurant préféré, parce que ...</i> <i>Je voudrais une glace (trois boules), s'il vous plaît. Dans un cornet ou un pot? Quel parfum? Avec de la chantilly? Non, merci. C'est tout? Oui, c'est tout, merci. C'est combien? Au revoir!</i>	L: 2–3 S: 2–4 R: 3–4 W: 4

<p>64–65 <b>4.4 On cuisine</b></p>	<p>Understand quantities and recipes</p>	<p><i>Il faut + noun/verb</i></p>	<p>Identify and explain patterns in numbers and quantities</p>	<p>Numbers above 40 <i>un paquet de chips, un morceau de fromage, une bouteille de coca/d'eau, une tranche de jambon, un pot de yaourt, une tablette de chocolat, cent grammes de pâté, un kilo de pommes</i> <i>Il faut deux tranches de pain, deux cuillères à soupe de crème fraîche, 50 g de fromage râpé. Il faut étaler la crème sur le pain/poser le fromage sur le jambon/mettre au four. Bon appétit!</i></p>	<p>L: 1–4 S: 2–4 R: 1–3 W: 1–4</p>
<p>68–69 <b>4.6 Labo-langue</b></p>	<p>Grammar, language strategies and pronunciation</p>	<p>The partitive Regular <i>-er</i> verbs Negative forms Verb + infinitive: <i>aimer, je voudrais</i></p>	<p>Memorisation strategies Pronunciation: silent letters at the end of words (<i>-s, -t, -d, -x</i>)</p>		
<p>70–75 <b>4.7 Extra Star, Extra Plus</b> <b>4.8 Lire, Vidéo</b> <b>4.9 Test, Vocabulaire</b></p>	<p>Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment</p>				<p><b>Test:</b> L: 3–4 S: 2–5 R: 4–5 W: 4–5</p>



Unit 5: Mon quartier					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
76–77 <b>5.1 Deux îles</b>	Understand places in town Describe a town	<i>Il y a un/une/des ... , il n’y a pas de/d’...</i> Word order (position of adjectives)	Use <i>mais</i> and <i>par contre</i> to create contrasting sentences	<i>Il y a ... un bowling, un centre commercial, un centre sportif, un cinéma, un collège, une église, un fast-food, une gare routière, une maison des jeunes, un parc, une patinoire, une piscine, un skatepark, un supermarché</i> <i>Il n’y a pas de/d’...</i> <i>J’habite à ... Dans ma ville/mon village, il y a/il n’y a pas ... J’aime/Je n’aime pas ... parce que ... J’aimerais (bien) ...</i> <i>mais, par contre, aussi, en plus</i>	L: 2–3 S: 2–3 R: 3–4 W: 2–4
78–79 <b>5.2 Qu’est-ce qu’on peut faire?</b>	Say what activities you can do at different places	<i>Au/à la/à l’/aux</i> ('to the', 'at the') <i>On peut + infinitive</i>	Build more complex sentences	<i>Qu’est-ce qu’on peut faire?</i> <i>au bowling, au centre commercial, au cinéma, dans la forêt, à la maison des jeunes, au parc, à la patinoire, à la piscine, au skatepark, au supermarché</i> <i>On peut ... faire des courses, faire du patin à glace/bowling/skate, faire de la natation, regarder un film, retrouver des copains, chercher un trésor caché, jouer au foot, acheter des vêtements</i> <i>J’aime ... aller au parc, faire du skate, etc. parce que c’est ... amusant, cool, extra, facile, génial, intéressant, magnifique, super</i> <i>Il y a un parc, une piscine, etc. où on peut ...</i>	L: 2–4 S: 2–3 R: 3 W: 2–4
80–81 <b>5.3 Trouve le chemin!</b>	Ask for and give directions	The imperative <i>Au/à la/à l’/aux</i>	Use sequencing connectives	<i>Pour aller au cinéma/à la gare routière/à l’église?</i> <i>Allez tout droit. Tournez à gauche/droite. Traversez le pont/la place/la rue. Prenez la première/deuxième rue à gauche/droite.</i> <i>d’abord, puis, après, ensuite, pour finir</i>	L: 2–3 S: 2–3 R: 2 W: 2–4
82–83 <b>5.4 Tu veux</b>	Arrange to go out Discuss meeting	<i>Vouloir</i> and <i>pouvoir</i>	Reading and listening strategies	<i>Je veux ... Tu veux ...? On peut ...</i> <i>regarder un film, faire du skate/shopping, faire un pique-nique, faire de la natation, aller à la maison des jeunes, aller au bowling, aller</i>	L: 2 S: 2–4

<b>sortir?</b>	places		(compare spoken and written French)	<i>au parc d'attractions, voir un match de foot au stade Tu veux sortir samedi matin/dimanche après-midi/vendredi soir? On se retrouve où? D'accord. à la gare routière, au café, chez moi/toi, devant le cinéma, sur la place</i>	R: 4 W: 2–4
86–87 <b>5.6 Labo-langue</b>	Grammar, language strategies and pronunciation	Saying 'there is' and 'there isn't' Saying 'to the' and 'at the' The imperative <i>Vouloir</i> and <i>pouvoir</i>	Listening strategies Pronunciation: silent <i>h</i>		
88–93 <b>5.7 Extra Star, Extra Plus</b> <b>5.8 Lire, Vidéo</b> <b>5.9 Test, Vocabulaire</b>	Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment		<b>Vidéo:</b> Listening skills: Using the task		<b>Test:</b> L: 2–4 S: 3–5 R: 2–4 W: 3–5

148–149 9.1 Mon pays	Talk about where you live	Comparisons: <i>plus/moins + adjective + que</i> Near future	Transferable structures	<i>En ce moment, j'habite ... Plus tard, je vais habiter ... dans le nord/sud/est/ouest/nord-est/nord-ouest/sud-est/sud-ouest de la France/du Sénégal, en Afrique du Nord, en Algérie, près de Marseille C'est (assez/un peu/très) bruyant, désert, ennuyeux, historique, moche, moderne, montagneux, peuplé, pittoresque, plat, pollué, propre, rural, tranquille, urbanisé, vivant. C'est plus tranquille que Londres. C'est moins vivant que Londres. Vas-y (encore une fois)! Vas-y, à toi!</i>
-------------------------	---------------------------	---	-------------------------	---

