

Unit 6: Ça, c'est mon truc					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
94–95 6.1 Mon look	Talk about clothes and say what style you like	Present tense of regular <i>-er</i> verbs (<i>porter</i>)	Identify language patterns (adjective endings)	<p><i>des baskets, un blouson, des bottes, une casquette, des chaussures, une chemise, une écharpe, des gants, un jean, une jupe, un maillot de bain, un pull, une robe, un short, un survêtement, un sweat, un T-shirt, une veste</i></p> <p><i>Je porte/Tu portes ... J'aime porter ...</i></p> <p><i>les vêtements de marque, un jean slim, un blouson en cuir, du maquillage</i></p> <p><i>J'aime le look rappeur/gothique/fashion parce que c'est ...</i></p> <p><i>cher, classe, confortable, cool, différent, à la mode, top</i></p>	L: 2–4 S: 2–4 R: 4 W: 4
96–97 6.2 Qu'est-ce que tu portes?	Talk about the weather and what you wear on different occasions	Possessive adjectives (<i>son/sa/ses</i>)	Build extended sentences using <i>quand</i>	<p><i>Quel temps fait-il? Il fait du vent. Il fait froid/chaud. Il y a de l'orage. Il y a du soleil. Il pleut. Il neige. Il gèle.</i></p> <p><i>Quand il fait froid, je porte ... Quand je vais à une fête/en ville, je porte ... Quand je fais du sport, je porte ... Quand je reste à la maison, je porte ...</i></p> <p><i>un anorak, un bonnet, des bottes de ski, un imper, des lunettes de soleil</i></p> <p><i>J'ai un parapluie. Je porte mon/ma/mes ... Il/Elle porte son/sa/ses ...</i></p>	L: 2–3 S: 2–4 R: 2–4 W: 3–4
98–99 6.3 Tu en fais souvent?	Say how often you do an activity	Present tense of <i>jouer</i> and <i>faire</i>	Listening strategies	<p><i>le week-end, le jeudi, le samedi soir, une/deux fois par semaine, tous les jours, toujours, quelquefois, souvent</i></p> <p><i>jouer au foot/handball, jouer aux jeux vidéo, jouer sur ma console de jeux vidéo, faire du sport/shopping, faire des courses, regarder la télé/des clips vidéo, aller sur Internet/en ville/au cinéma</i></p> <p><i>Je/Il/Elle joue souvent au foot. Je fais du sport tous les jours. Le week-end, il/elle fait du shopping.</i></p>	L: 3–4 S: 2 R: 1–4 W: 2–4

100–101 6.4 Mon week-end	Talk about weekend activities	Reflexive verbs (<i>se lever, se coucher</i>)	Use the 12-hour clock	<i>Quelle heure est-il? Il est une heure dix/quart/vingt/et demie. Il est deux heures moins vingt/moins le quart/moins dix. Il est midi/minuit. Il est sept heures du matin/soir.</i> <i>Je me lève à sept heures. Je fais du shopping. Je vais au cinéma/à des fêtes. Je joue aux jeux vidéo sur ma console de jeux. Je tchate sur Internet. J'écoute de la musique sur mon lecteur MP4. Je me couche.</i>	L: 2 S: 2–4 R: 2–4 W: 4
150–151 9.2 Ma journée	Talk about daily routine	Reflexive verbs	Use the 24-hour clock Use sequencers to build extended	<i>Je me réveille. Je me lève. Je prends mon petit déjeuner. Je me lave. Je me douche. Je me brosse les dents. Je m'habille. Je quitte la maison. Je vais au collège. Je rentre chez moi. Je fais mes devoirs. Tu te couches à quelle heure? Je me couche à ... Et toi?</i> <i>d'abord, puis, ensuite, après (ça), pour finir</i>	
104–105 6.6 Labo-langue	Grammar, language strategies and pronunciation	Regular and irregular verbs Time expressions Possessive adjectives (<i>son/sa/ses</i>) <i>Quand</i>	Grammar memorisation strategies Pronunciation: speaking with a good accent		
106–111 6.7 Extra Star, Extra Plus 6.8 Lire, Vidéo 6.9 Test, Vocabulaire	Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment				Test: L: 2–4 S: 3–4 R: 2–4/5 W: 3–4/5

Unit 7: Destination vacances					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
112–113 7.1 Je vais en vacances	Talk about usual holidays and preferred holidays	Present tense of <i>-ir</i> verbs (<i>choisir, finir</i>)	Adapt texts	<i>Où vas-tu en vacances? D'habitude, je vais/on va en vacances ... Je voudrais aller/J'aimerais aller/Je préfère partir ... Je choisis ... en France, en Espagne, au Maroc, aux États-Unis à l'hôtel, dans une villa/un gîte, chez mes grands-parents; à la mer/montagne/campagne, en ville; avec ma famille/mes copains Je dors/On dort dans une auberge de jeunesse. Je fais/On fait du camping. Je voyage sur un bateau de croisière. Je veux être actif/active. C'est très relaxant/amusant.</i>	L: 3–4 S: 4 R: 4 W: 3–5
114–115 7.2 L'essentiel pour les vacances	Talk about items you take on holiday	Present tense of <i>-re</i> verbs (<i>prendre</i>) Near future (<i>je vais prendre</i>) How to say 'in' with countries and cities (<i>en, au, aux, à</i>)	Dictionary skills	<i>Qu'est-ce que tu prends quand tu vas en vacances? Pour toi, quel est l'objet essentiel? D'habitude, je prends ... Je vais prendre ... ma batte de cricket, mes BD, un bon livre, une carte, ma casquette, des chaussures de randonnée, de la crème solaire, mon frisbee, un imperméable, mon jean préféré, mon lecteur MP4, mes lunettes de soleil, mon maillot de bain, mon maquillage, mon portable d'habitude, cette année, cette fois, ce week-end en Chine, au Mexique, aux États-Unis, à Paris</i>	L: 3 S: 2 R: 1–5 W: 2–5
116–117 7.3 Mes vacances de rêve	Talk about dream holidays	<i>Je voudrais/J'aimerais + infinitive</i>	Reading strategies	<i>Je voudrais/J'aimerais ... faire un safari, faire une croisière, faire du trekking, explorer des planètes, me détendre sur une île dans la forêt tropicale, aux Seychelles, dans l'espace, aux Caraïbes, en Afrique dormir dans une cabane dans la forêt/une tente/un hôtel de luxe, voyager dans un vaisseau spatial/sur un bateau de croisière</i>	L: 3–5 S: 2–5 R: 4–5 W: 3–5

118–119 7.4 Un tour du monde	Describe past holidays and past activities	Perfect tense with <i>avoir</i> <i>C'était ...</i>	Work out grammar patterns	<i>J'ai visité le parc/un musée/la tour Eiffel. J'ai acheté des souvenirs/des cartes postales/un T-shirt. J'ai joué au foot/au beach-volley/au basket. J'ai mangé une glace/un hamburger/des frites. J'ai bu de la limonade/du coca/de l'eau. J'ai vu le Colisée/un taxi jaune. J'ai fait une promenade/du shopping/du skate. J'ai nagé/dansé. C'était/Il était/Elle était ...</i> <i>super, délicieux (-euse), magnifique, génial(e), extraordinaire, cool hier, (tout) d'abord, puis, après, ensuite, pour finir</i>	L: 4 S: 4 R: 2–5 W: 3–5
120–121 7.5 Les fêtes	Talk about festivals	Perfect tense of <i>aller</i>	Use time expressions as clues to identify tenses Use three tenses together	<i>D'habitude, je vais/regarde/joue/mange ... C'est ...</i> <i>L'année dernière, je suis allé(e)/j'ai regardé/j'ai joué/j'ai mangé ... C'était ...</i> <i>L'année prochaine, je vais/je voudrais/j'aimerais aller/regarder/jouer/manger ... Ça va être ...</i>	L: 4 R: 6 W: 4–6
122–123 7.6 Labo-langue	Grammar, language strategies and pronunciation	<i>Finir</i> and <i>choisir</i> Talking about the past	Speaking strategies Pronunciation: liaison after s		
124–129 7.7 Extra Star, Extra Plus 7.8 Lire, Vidéo 7.9 Test, Vocabulaire	Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment		Lire: Reading strategies: cognates		Test: L: 3–5 S: 4–6 R: 4–6 W: 4–6

Unit 8: Bouger, c'est important!					
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels
130–131 8.1 Tu aimes le sport?	Talk about sports that you like and do	<i>Jouer au/à la/aux ... Faire du/de la/de l'... Depuis + present tense</i>	Remember grammar rules	<i>Je joue au badminton/basket/cricket/foot/golf/hand(ball)/hockey (sur glace)/rugby/tennis. Je joue à la pétanque. Je joue aux boules. Je fais du canoë/karaté/skate/surf/VTT. Je fais de la natation/(planche à) voile. Je fais de l'athlétisme/équitation/escalade. Je ne joue pas/jamais au tennis. Je ne fais pas/jamais de sport. Je (ne) suis (pas) sportif (-ive). J'ai un entraînement. Je joue pour l'équipe du collège. Je joue au foot depuis deux ans/depuis l'âge de six ans. C'est fatigant/super/passionnant. C'est ma passion. Mon équipe/joueur préférée, c'est ... une/deux fois par semaine/mois, tous les week-ends/mercredis/jours/soirs, toutes les semaines</i>	L: 2–3 S: 2–4 R: 4 W: 4–5
132–133 8.2 Sports d'été ou sports d'hiver?	Talk about winter and summer sports	<i>Je voudrais/J'aimerais + infinitive</i>	Give detailed answers to questions	<i>Tu aimes les sports d'hiver/d'été? Je fais/J'aime faire/Je préfère faire ... du canoë-kayak, du canyoning, du patin à glace, du quad, du ski acrobatique, du snowboard, du VTT, de la plongée Je ne fais pas de/d'... Je voudrais/J'aimerais faire/jouer ... parce que ... c'est cool/super/passionnant/différent/intéressant, j'adore la neige/la mer/les poissons toutes les semaines, tous les étés, souvent; au collège, avec mes copains</i>	L: 2–5 S: 2–3 R: 5 W: 2–6

136–137 8.4 Aïe, j'ai mal!	Name parts of the body and talk about sports injuries	<i>J'ai mal au/à la/à l'/aux ...</i> <i>Pouvoir + infinitive</i>	Pronunciation: vowel sounds Build longer sentences using <i>parce que</i> and <i>donc</i>	<i>Qu'est-ce que tu as? J'ai mal à la tête/jambe/cheville. J'ai mal au bras/pied/genou/dos. J'ai mal à l'épaule.</i> <i>Je ne peux pas jouer/faire ... parce que j'ai mal au/à la/à l'...</i> <i>Il/Elle a mal au/à la/à l'... donc il/elle ne peut pas jouer/faire ...</i>	L: 2–5 S: 2–5 R: 3–5 W: 4–5
140–141 8.6 Labo-langue	Grammar, language strategies and pronunciation	<i>Depuis + present tense</i> <i>Je voudrais/J'aimerais + infinitive</i> <i>Aller in the present and the perfect</i> <i>J'ai mal au/à la/à l'/aux ...</i>	Strategies for checking written work Pronunciation: distinguishing between present and perfect		
142–147 8.7 Extra Star, Extra Plus 8.8 Lire, Vidéo 8.9 Test, Vocabulaire	Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment				Test: L: 3–5 S: 3–6 R: 4–6 W: 3–5

Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language
<p>6.3 Les festivals, j'adore!</p> <p>Talk about a festival or special event that you've been to</p>	<p>Perfect tense with <i>être</i></p> <p>Imperfect tense</p>	<p>Cultural awareness strategies</p> <p>Evaluate your performance</p>	<p><i>Je suis allé(e) à la fête nationale/au festival de ...</i></p> <p><i>On est allé(e)s à la Fête du Cinéma/de la Musique.</i></p> <p><i>J'y suis allé(e) avec mes copains/copines/parents ...</i></p> <p><i>C'était en juillet/l'année dernière/le week-end dernier.</i></p> <p><i>C'était génial/super/incroyable/gratuit.</i></p> <p><i>Il y avait un concert/un feu d'artifice/beaucoup de monde.</i></p> <p><i>Je suis resté(e)/On est resté(e)s trois jours/tout le week-end/juste le samedi.</i></p> <p><i>J'ai/On a dansé/chanté/mangé/vu/écouté ...</i></p> <p><i>Je vais y retourner l'année prochaine/l'été prochain.</i></p>
<p>152–153</p> <p>9.3 Où es-tu allé?</p> <p>Talk about what you did yesterday</p>	<p>Perfect tense with <i>être</i></p>	<p>Speaking strategies: using your senses</p> <p>Use connectives to contrast</p>	<p><i>je suis parti(e), je suis allé(e), je suis arrivé(e), je suis rentré(e), je suis entré(e); il/elle est parti(e), etc. Tu es parti(e)/arrivé(e) à quelle heure? Tu es allé(e) au collège comment?</i></p> <p><i>à pied, en bus, en voiture</i></p> <p><i>mais, pourtant, cependant, par contre; d'habitude, hier</i></p>

Unit	Spread content	Grammar content	Skills coverage	Key language
1 C'est quoi, la France?	1.1 On est différents? Compare France and Britain	Present tense Use <i>on</i>	Agreeing and disagreeing Motivation strategies	<i>En France/En Grande-Bretagne ... on a un président de la république/une monarchie, on utilise l'euro/la livre sterling, on porte un uniforme (à l'école), il y a le tournoi de tennis de Roland-Garros, il y a des volets aux fenêtres, les gendarmes portent un képi, c'est une île, on roule à droite/gauche</i> <i>C'est super/intéressant/top/une bonne idée/une mauvaise idée/différent/bizarre.</i>
	1.3 Quelques Français célèbres Talk about French people	Perfect tense (revision)	Develop cultural awareness Say dates Motivation strategies	Large numbers (years) <i>Il/Elle est acteur/actrice/artiste/auteur/chanteur/chanteuse.</i> <i>Il/Elle a créé des personnages/écrit des livres/dessiné des vêtements/fait un film/album.</i> <i>Il/Elle a travaillé avec/sur ... Il/Elle est créatif/créative. Il/Elle est né(e)/mort(e) en ...</i>
1 C'est quoi, la France?	1.4 En France, on innove! Talk about transport and new technology	Asking questions	Intonation when asking questions	<i>Je suis pilote (dans l'armée)/physicien/physicienne/chercheur/chercheuse/conducteur/conductrice.</i> <i>Je travaille pour/dans/à ... depuis un/deux an(s).</i> <i>Je parle anglais/espagnol couramment.</i> <i>J'ai fait/suivi deux/trois ans d'études/de formation.</i> <i>J'ai étudié la chimie/la physique.</i> <i>J'aime/J'adore/Je n'aime pas mon travail ... parce que c'est intéressant/difficile/passionnant. ... parce qu'il y a des risques.</i>
	1.5 La BD, culture française? Discuss Francophone cartoon characters	Use <i>qui</i> to link sentences	Extend sentences Understand longer texts	<i>C'est un personnage historique/imaginaire qui est journaliste/détective.</i> <i>Il/Elle est très/assez/un peu ...</i> <i>malin(e), déterminé(e), téméraire, paresseux(-euse), gourmand(e), courageux(-euse), intelligent(e), astucieux(-euse), jaloux(-euse), amoureux(-euse), intelligent(e), nul(le), populaire, tenace, bête</i> <i>Il/Elle a un chien/des copains/des copines/beaucoup de/d'...</i> <i>Il/Elle aime/n'aime pas le collège/les filles/les vêtements/le sport.</i> <i>Sa passion, c'est sortir avec ses copains/manger.</i>
	1.6 Unit grammar, motivation strategies, intonation when asking questions			
	1.7 Extra Star, Extra Plus 1.8 Lire, Vidéo 1.9 Test, Vocabulaire		Lire: understanding rhyme	

	Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment			
--	--	--	--	--

Unit	Spread content	Grammar content	Skills coverage	Key language	AT levels*
2 Le monde des médias	2.1 La télé, ma réalité! Talk about types of television programmes	Direct object pronouns: <i>le, la, les</i>	Reading strategies Identify and express opinions	<i>les comédies, les émissions musicales, les émissions de télé-réalité, les émissions de sport, les séries, les dessins animés, les jeux télévisés, les documentaires</i> <i>J'adore/J'aime (bien/beaucoup) ...</i> <i>Je n'aime pas (du tout)/Je déteste ... parce que/car ...</i> <i>Je les trouve très/un peu/assez ...</i> <i>amusant(e)s, intéressant(e)s, divertissant(e)s, enfantin(e)s, ennuyeux(-euses), éducatifs(-ives), nuls/nulles</i> <i>mais, pourtant, cependant, par contre, en revanche</i>	L: 3–4 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–4
	2.2 La musique, ma muse! Talk about musical genres and opinions of music	<i>Faire + infinitive and rendre + adjective</i> <i>Ce que</i>	Justify opinions	<i>déprimant, ennuyeux, entraînant, gai, moderne, original, rapide, relaxant, vif</i> <i>le rock, le reggae, le hip-hop, le jazz, la country, le heavy metal, le rap, le classique, la pop, la musique folklorique</i> <i>J'aime/Je n'aime pas/Je déteste/J'ai aimé/Je n'ai pas aimé/J'ai détesté la chanson/la voix/l'album ...</i> <i>... parce que le rythme/la mélodie/la voix (du chanteur/de la chanteuse) est/était ...</i> <i>... car les paroles/les sentiments sont/étaient ...</i> <i>Ça me fait danser/dormir/rêver. Ça me rend heureux(-euse)/triste. Ça me calme.</i>	L: 3–4 S: 3–4 R: 4–5 W: 4–5
	2.3 Le ciné, ma passion! Talk about film Talk about genres and review a film	Give opinions using the perfect and imperfect tenses	Express and justify opinions Listening and writing strategies	<i>un film d'horreur, un film d'action, un film de science-fiction, un film d'arts martiaux, un film romantique, un film à suspense, un western, un film comique</i> <i>à la télé, au cinéma, en DVD, en streaming</i> <i>J'ai vu ... qui s'appelait ... L'action se déroule ...</i> <i>Il y a un/deux personnage(s) principal/principaux.</i> <i>Je l'ai aimé/adoré/détesté parce que c'était ...</i> <i>Je ne l'ai pas aimé parce que c'était ...</i> <i>Je (ne) le recommande (pas).</i>	L: 3–5 S: 3–5 R: 4–5 W: 4–5

Unit	Spread content	Grammar content	Skills coverage	Key language	AT levels*
2 Le monde des médias	2.4 Lire, ça me fait plaisir! Talk about reading preferences	'Verb + infinitive' structures	Apply knowledge of phonics Translation strategies	<i>les romans historiques/comiques/d'aventure/d'amour/d'horreur/de science-fiction, les (auto)biographies, la littérature non-romanesque</i> <i>J'ai lu (un livre qui s'appelle) ... écrit par ...</i> <i>Un de mes livres préférés est ... écrit par ...</i> <i>C'est un roman d'horreur.</i> <i>Je (ne) l'ai (pas) aimé parce que c'était ...</i> <i>Ensuite, je vais lire (un livre qui s'appelle) ... écrit par ... C'est ...</i>	L: 4 S: 3–5 R: 4–6 W: 4–6
	2.6 Unit grammar, writing strategies, pronunciation of the <i>qu</i> sound (<i>qu'est-ce que ..., la musique</i>)				
	2.7 Extra Star, Extra Plus 2.8 Lire, Vidéo 2.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment				Lire: R: 5–6 Vidéo: L: 4–6; S: 4–5 Test: L: 4–5 S: 4–5 R: 4–5 W: 4–5