

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language | AT levels* |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 3 Accro à la technologie? | 3.1 Alors, quoi de neuf? Describe old and new technology | Adjectives (agreement and position) | Use connectives to justify opinions | <i>les écouteurs, les touches, l'appareil photo, l'écran, l'écran tactile, les applis</i> <i>Je préfère/J'aime/J'adore mon nouveau portable/mon nouvel ordinateur/ma nouvelle console (de jeux)/ma nouvelle tablette parce que/qu'...</i> <i>Je n'aime pas/Je déteste mon vieux portable/mon vieil ordinateur/ma vieille console (de jeux)/ma vieille tablette car ... c'est/il/elle est super/petit(e)/grand(e)/léger/légère/moderne/démodé(e).</i> <i>... il y a un appareil photo/un écran tactile/des touches.</i> <i>Comme c'est/il est/elle est/il y a ..., je préfère ...</i> | L: 3–4 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–4 |
| | 3.2 La technologie: juste pour s'amuser? Talk about using technology for leisure activities | Verb + preposition + infinitive | Extend sentences Speaking strategies | <i>regarder des émissions en streaming, écouter de la musique en ligne, jouer à des jeux en ligne, surfer et trouver des sites intéressants, aller sur les réseaux sociaux, passer des appels vidéo</i> <i>C'est divertissant, pas cher, éducatif, informatif, facile, pratique, rapide, simple</i> <i>En moyenne, je passe (environ) ... à regarder/jouer/surfer ... une heure/deux heures/trop de temps/peu de temps par jour/semaine/le soir/le week-end</i> | L: 3–4 S: 3–4 R: 3–5 W: 4–6 |
| | 3.3 Les ados et les réseaux sociaux Identify potential dangers of social networking | Impersonal structures | Memorisation strategies Spoken and written register | <i>la cyberintimidation, la cyberdépendance, la cyberpermanence, la cybersécurité</i> <i>Il est important/impossible/essentiel/obligatoire/nécessaire de/d'...</i> <i>comprendre/effacer/limiter/se protéger/en parler avec/traiter les autres ...</i> <i>Il faut/Il ne faut pas/Il est important de ne pas mettre son nom complet.</i> | L: 4–5 S: 4 R: 4–5 W: 4 |
| | 3.4 Pour ou contre la technologie? Talk about the pros and cons of new technologies | Structure an argument | Debate a point | <i>Les nouvelles technologies sont excellentes mais chères/rendent la vie plus simple. Cela décourage l'activité physique. On peut en devenir dépendant. On risque de devenir antisocial. Il y a un risque de/d'... Il est facile de rester en contact ... Internet est une source d'information très riche.</i> | L: 4–5 S: 4–5 R: 4–6 W: 4–5 |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|---------------------------|---|----------------------|---|--|
| 3 Accro à la technologie? | 3.5 Le meilleur gadget? Talk about favourite technology and gadgets | À + definite article | Speaking strategies Use reading strategies to work out meaning | <i>un smartphone, un baladeur numérique, une tablette, un ultra-portable</i> <i>Je préfère ... au/à la/à l'/aux ... parce que/car ...</i> <i>... c'est/il est/elle est léger/légère, compact(e), pratique, moderne ...</i> <i>... on peut prendre des photos, écouter de la musique, lire des mails, faire/regarder des vidéos, envoyer des textos, téléphoner.</i> <i>Comme c'est/il est/elle est ..., je préfère ...</i> |
| | 3.6 Unit grammar, speaking strategies, pronunciation of <i>eu</i> sounds (<i>je veux, mon ordinateur</i>) | | | |
| | 3.7 Extra Star, Extra Plus 3.8 Lire, Vidéo 3.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | | |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language | AT levels* |
|-------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 4 Être ado, c'est quoi? | 4.1 Ados–parents: c'est la guerre? Discuss relationships with parents | Use pronouns <i>me, te</i> and <i>se</i> in positive and negative sentences | Express opinions with confidence Agree and disagree | <i>Mes parents me laissent sortir le week-end. Ma mère me fait confiance. Mon père me traite comme un bébé. Je ne peux pas sortir avec mes copains. Mes résultats scolaires sont très importants. J'ai de bonnes relations avec mes parents. Je parle beaucoup avec mes parents. Mes parents sont stricts, mais assez cool.</i> <i>Je (ne) peux/dois (pas) ...</i> <i>sortir, jouer sur mon ordi, faire mes devoirs, rentrer</i> | L: 3–4 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–4 |
| | 4.2 Les ados et l'argent Talk about pocket money and what you do to help at home | Identify and use modal verbs: <i>devoir, pouvoir</i> and <i>vouloir</i> | Ask and answer questions | Numbers 10–55 <i>Mes parents me donnent £10 par mois. Mon père me donne £10 par semaine. Mes parents m'achètent mes vêtements. Ma mère m'achète mes livres.</i> <i>Je dois ... aider à la maison, faire la vaisselle, ranger ma chambre, tondre la pelouse, laver la voiture, faire les courses, garder mon petit frère/ma petite sœur, faire du baby-sitting.</i> <i>Je dois/Je veux/Je voudrais/Je peux/Je ne peux pas ... acheter/payer mes places de cinéma/mes CD/mes livres.</i> <i>... m'acheter une tablette/un jeu vidéo.</i> <i>... économiser/mettre de l'argent de côté.</i> | L: 3–4 S: 3–4 R: 4–6 W: 4–5 |
| | 4.3 Ados + pressions = problèmes? Talk about the pressures faced by teenagers and understand advice | <i>Tu</i> form of the imperative | Listening strategies | <i>Mon problème, c'est le collège/la presse parce que ça m'étouffe/me met trop de pression/me stresse.</i> <i>La plus grosse pression, ce sont les profs/les parents/les copains parce qu'ils m'étouffent/me mettent trop de pression/me stressent.</i> <i>La plus grosse pression, ce sont les profs/les parents/les copains parce que je veux leur ressembler/je veux réussir.</i> <i>J'ai/Je n'ai pas de bonnes relations avec les profs/mes parents/mes copains. Reste positif/positive. Ne t'inquiète pas. Garde confiance en toi. Parle avec tes amis/profs/parents. Discute de tes doutes/problèmes. Travaille régulièrement/tous les jours. Demande de l'aide à ... Passe du temps avec ...</i> | L: 4–5 S: 3–4 R: 4 W: 3–4 |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|-------------------------|---|---|---|--------------|
| 4 Être ado, c'est quoi? | | | | |
| | 4.5 Les enfants des rues Discuss the life of homeless children | Present and imperfect tenses (revision) | Pronunciation of verb endings Understand longer reading passages | |
| | 4.6 Unit grammar, cultural awareness strategies, pronunciation of silent verb endings (-ent) | | | |
| | 4.7 Extra Star, Extra Plus 4.8 Lire, Vidéo 4.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | | |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|--------------------|---|---|---|---|
| 5 En pleine forme! | 5.1 Tu manges bien? Talk about healthy eating | Impersonal structures | Dictionary skills Use context to work out meaning | <i>l'huile, le poulet, le yaourt, le beurre, les glaces, le fromage, le riz, l'eau, le poisson, les pommes de terre, le pain, les gâteaux, l'ananas, le coca, les carottes</i> <i>Il faut manger cinq fruits ou légumes ...</i> <i>Il ne faut pas/Il est important de ne pas manger trop de/d' ...</i> <i>Il est nécessaire/essentiel de boire un litre/deux parts de/d' ...</i> <i>par jour, une/deux fois par jour, à chaque repas, régulièrement</i> <i>... parce que c'est bon/ce n'est pas bon pour le cœur/le cerveau/la peau/les yeux/les dents/les cheveux/les os/les muscles.</i> <i>... parce qu'il y a des vitamines/des fibres/des protéines/trop de sucre/grasses.</i> |
| | 5.2 Comment vivre sainement? Discuss healthy eating | The pronoun <i>en</i> | Build confidence in asking questions Evaluate your performance | <i>Je bois un litre/beaucoup d'eau par jour.</i> <i>Je mange cinq/beaucoup de fruits et légumes par jour.</i> <i>Je fais du sport/de la danse une/deux fois par semaine.</i> <i>Je joue au foot/tennis tous les jours/toutes les semaines.</i> <i>J'en mange/bois/fais ...</i> <i>Je mange équilibré/sainement/à des heures régulières.</i> <i>Je dors huit heures par nuit.</i> |
| | 5.3 Attention: danger! Talk about how diet affects health | Perfect tense (revision) Expressions of quantity | Strategies for checking written work Evaluate your performance | <i>des céréales, du thé, un yaourt, un steak-frites, une tarte au citron, un hamburger, des pâtes, un gâteau, du jambon, une pomme, du fromage blanc, un jus d'orange</i> <i>J'ai/Je n'ai pas/Tu as/Tu n'as pas mangé/bu/pris ... au (petit) déjeuner/goûter/dîner.</i> <i>trop de/d' ..., beaucoup de/d' ..., assez de/d' ..., plus de/d' ..., moins de/d' ...</i> <i>Il faut/Il est important de manger/boire/prendre ...</i> <i>grasses, produits gras, sucre, fruits et légumes, eau</i> <i>C'est bien/Ce n'est pas bien parce que/qu' ...</i> <i>... c'est trop gras/sucré. ... c'est équilibré. ... c'est bon/mauvais pour la santé/la peau/le cœur/les dents.</i> <i>... il y a des vitamines/protéines/fibres/risques d'obésité/de surpoids.</i> <i>Je pense que je mange/tu manges bien/mal. Je pense qu'il/elle mange assez bien.</i> |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|---------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 5 En pleine forme! | 5.4 Ma vie changera! Talk about resolutions to be healthier | Future tense | Use connectives to extend sentences | <i>Je mangerai plus de fruits et légumes. Je ferai plus de sports. Je boirai moins de boissons sucrées. J'irai à l'école en vélo. Je mangerai moins de fast-food. Je jouerai au basket. Je regarderai moins la télé. Je dormirai huit heures par nuit. ... parce que c'est important/essentiel/mauvais pour la santé/les résultats scolaires.</i> |
| | 5.5 Ce sera comment? Talk about what life will be like in the future | Develop knowledge of the future tense | Translate into French | <i>un robot-cuisinier, un mini jardin potager, des insectes, des pauses-exercices, une pilule-repas On mangera plus/moins de/d'... On mangera des insectes/pilules. On remplacera les repas par ... Ce sera meilleur pour la planète. On aura/Il y aura des robots-cuisiniers.</i> |
| | 5.6 Unit grammar, evaluating your performance, pronunciation of the French r sound | | | |
| | 5.7 Extra Star, Extra Plus 5.8 Lire, Vidéo 5.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | Lire: Using a dictionary | |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|---------------|--|--|--|---|
| 6 Rendez-vous | 6.2 On pourrait sortir? Suggest activities and make excuses | Conditional: <i>on pourrait</i> + infinitive Near future | Conversation skills Evaluate your performance | <i>On pourrait faire les magasins/faire un pique-nique/aller à un concert/aller à une fête/aller au bowling/aller au ciné/manger au McDo/regarder un DVD.</i> <i>Bof, je n'aime pas trop ... Je ne sais pas ... Ah non, c'est nul./Je déteste ...</i> <i>Je ne peux pas parce que c'est trop cher/je n'ai pas beaucoup d'argent/j'ai horreur de danser/j'ai horreur du fast-food/je suis fatigué(e)/j'y suis allé(e) hier.</i> <i>Je vais passer te chercher...</i> <i>On va retrouver à...</i> |
| | 6.5 Calendrier des fêtes Talk about traditions and festivals | Use past and present tenses | Cultural awareness strategies | <i>C'est nécessaire de se souvenir de la Guerre/de la Révolution.</i> <i>C'est important de penser à son amoureux(-euse)/s'amuser.</i> <i>Il y a des défilés/feux d'artifice/concerts.</i> <i>Il n'y a pas d'école. C'est un jour férié.</i> <i>On fait/mange/boit/danse/écoute/va/vient ...</i> <i>C'était ... Il y avait ... Il faisait ...</i> <i>On a fait/mangé/bu/dansé/écouté ... On est allé(e)s/venu(e)s ...</i> |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|---------------|---|-----------------|-----------------|--------------|
| 6 Rendez-vous | 6.6 Unit grammar, evaluating your own and others' performance, pronunciation of past tense endings (<i>j'ai dansé, je dansais</i>) | | | |
| | 6.7 Extra Star, Extra Plus 6.8 Lire, Vidéo 6.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | | |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|--------------------------|---|---|---|--|
| 7 Autour du monde | 7.1 On voyage comment? Talk about how you travel and compare means of transport | Negatives: <i>ne ... jamais/ni ... ni ...</i> | Use comparisons to develop writing and speaking | <i>le train, le car, le bateau, l'avion, le métro, le vélo, le bus, la voiture</i> <i>Je prends/J'utilise/Je préfère ... Mon moyen de transport préféré, c'est ... parce que c'est (plus/moins) ...polluant, cher, rapide, facile, pratique, relaxant, écolo(gique), bon/meilleur pour la santé.</i> |
| | 7.2 Pour les vacances, on réserve? Buy tickets and talk about travel plans | Present tense of <i>choisir</i> and <i>partir</i> | 24-hour clock | <i>un aller-retour, un aller simple, départ, arrivée, compostez votre billet, tarif étudiant, plein tarif, billet valable 30 jours</i> <i>Je voudrais un billet pour Marseille, s'il vous plaît. Un aller simple ou un aller-retour?</i> <i>Vous avez des réductions pour les étudiants? Vous avez votre carte-étudiant?</i> <i>C'est combien? C'est 25 euros avec la réduction-étudiant.</i> <i>À quelle heure part le train? Il part à ... du quai numéro 2 et il arrive à Marseille à ...</i> |
| | 7.4 Et tes vacances, c'était comment? Describe a past holiday | Perfect and imperfect tenses | Grammar memorisation strategies Translation skills | <i>les vacances sportives/de luxe/« aventure »/au vert/en colonie/linguistiques</i> <i>Je suis allé(e)/parti(e) ...</i> <i>J'ai passé une/deux semaine(s) ...</i> <i>J'ai fait/visité/nagé/joué ... J'ai pris des photos.</i> <i>C'était ... enrichissant, incroyable, excitant, relaxant, fatigant, barbant.</i> |
| | 7.3 On part en vacances? Plan a holiday | Correct tenses with <i>si</i> and <i>quand</i> | The French <i>r</i> sound Super Strategies | <i>Quand j'aurai dix-huit ans, j'irai/je partirai en vacances en/au ... avec ...</i> <i>On prendra l'avion/le bateau/le train ...</i> <i>Si on peut/Si on a le temps, on visitera/ira/fera ...</i> <i>J'espère que je verrai ...</i> <i>J'espère qu'il fera beau/chaud.</i> <i>Ce sera intéressant/excitant/génial ...</i> |
| | | | | |
| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| 7 Autour du monde | | | | |
| | 7.6 Unit grammar, Super Strategies, pronunciation of <i>u</i> and <i>ou</i> sounds | | | |
| | 7.7 Extra Star, Extra Plus 7.8 Lire, Vidéo 7.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | | |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|------------------------------|--|--|--|--|
| 9 Un métier, un rêve! | 9.1 Quel métier fais-tu? Talk about jobs and the qualities needed for certain jobs | Masculine and feminine forms of jobs | Ask and answer questions Super Strategies | <i>archéologue, journaliste, réalisateur/réalisatrice, photographe, médecin, chef cuisinier, chirurgien/chirurgienne, vétérinaire</i> <i>Il/Elle travaille dans un cabinet médical/un bureau/un restaurant/une piscine.</i> <i>C'est un métier qui est passionnant/stressant/varié/fatigant.</i> <i>C'est un métier qui demande du courage/de l'énergie.</i> <i>Pour être ..., il faut avoir de la patience/être créatif/aimer voyager/aimer le contact avec les gens.</i> |
| | 9.2 Le métier de mes rêves! Talk about ideal jobs | Imperfect tense and the conditional (revision) Use different tenses together | Improve speaking and writing | <i>footballeur professionnel, astronaute, pompier, pilote, professeur, danseur/danseuse, dentiste, pâtissier/pâtissière, écrivain</i> <i>Quand j'avais dix ans, je voulais devenir ...</i> <i>Quand j'étais petit(e), je rêvais d'être/de travailler ...</i> <i>Maintenant, j'ai changé d'avis/je pense que ... parce que ...</i> <i>Plus tard, j'aimerais/je voudrais/je préférerais ...</i> <i>... aller/être/travailler/voyager ... parce que/car ...</i> |
| | 9.3 Grandes ambitions! Talk about ambitions | <i>Si</i> clauses + imperfect tense and conditional (revision) | Translation strategies | <i>Si je gagnais des millions/j'étais riche, je ferais le tour du monde/je donnerais de l'argent à des associations caritatives/j'achèterais un jet privé/je construirais des écoles en Afrique/je créerais des centres pour les animaux en danger/j'aurais une Ferrari avec chauffeur/j'aurais un studio d'enregistrement/j'organiserais des méga-fêtes.</i> |
| | 9.4 Les petits boulots! Talk about part-time jobs | <i>Quand</i> with different tenses | Combine tenses to improve speaking and writing | <i>vendeur/vendeuse, serveur/serveuse, plagiste, maître-nageur, jardinier/jardinière, baby-sitter</i> <i>Quand j'avais onze ans, j'étais ...</i> <i>Quand j'étais plus jeune, je faisais du baby-sitting/je travaillais pour ...</i> <i>L'été dernier/L'année dernière, j'étais/j'ai fait/j'ai travaillé ...</i> <i>En ce moment, je suis/je fais/je travaille ...</i> <i>Quand j'aurai seize ans/L'année prochaine, je serai/je ferai/je travaillerai ...</i> |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|------------------------------|---|----------------------|-----------------------|--|
| 9 Un métier, un rêve! | 9.5 Échec et réussite Talk about success and failure | Use different tenses | Motivation strategies | <i>J'ai choisi ... parce que ... Je l'adore pour son talent/son intelligence/son courage/sa détermination. Il/Elle a eu des difficultés/problèmes dans sa vie. Il/Elle était ...</i> |
| | 9.6 Unit grammar, Super Strategies, tongue twisters | | | |
| | 9.7 Extra Star, Extra Plus 9.8 Lire, Vidéo 9.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | | |

* See teacher notes for alternative assessment criteria. Guidelines for the various assessment options are provided in the introduction of the *Allez 2 Teacher Handbook*.

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 8 Chez moi, ça veut dire quoi? | 8.1 Un toit à moi Describe what type of home you live in | y Present tense with <i>depuis</i> | Translation strategies Super Strategies | <i>J'habite dans une caravane/une cabane/une yourte/un igloo/une hutte en terre/un appartement/une maison jumelée/une cité/la banlieue de Paris/un bidonville. J'habite sur une péniche/la rivière. J'y habite depuis ...</i> |
| | 8.2 Dessine-moi une maison! Describe rooms in a house | Regular -re verbs in the present tense | Recognise and compare writing styles | <i>la salle de bains (attendant), les WC, la cuisine, la chambre de mon frère/de ma sœur/d'amis/de mes parents, l'entrée, la buanderie, le garage, le bureau, la véranda, le jardin, la salle à manger, le séjour</i> <i>Au rez-de-chaussée/À l'étage/À gauche/À droite/En face/À côté/Entre ... et ..., il y a/on a/nous avons/se trouve ...</i> <i>D'abord, ... Puis, ... Ensuite, ... Après, ... Pour finir, ...</i> |
| | 8.3 Ne pas déranger! Describe a bedroom, items in it and their location | Prepositions | Extending your range of vocabulary Debate a point | <i>une table de nuit, une lampe de chevet, un lit, un bureau, une chaise pivotante, un ordi, une lampe de bureau, une étagère, une console de jeux vidéo, un fauteuil poire</i> <i>le coin nuit, le coin divertissement, le coin travail</i> <i>sur, sous, devant, derrière, à côté, en face, entre</i> <i>Je (ne) partage (pas) ma chambre. J'ai une chambre à moi. Je suis pour/contre parce que ... Ça rapproche. On rigole. On apprend à cohabiter. On n'est jamais seul. On se dispute. C'est facile/difficile pour les devoirs. On a un espace privé. On est obligé de supporter les mauvaises habitudes de l'autre.</i> |
| | 8.4 La maison de mes rêves Describe the type of home you would like to have | <i>Si</i> clauses + imperfect tense and conditional | Develop knowledge of connectives to extend sentences | <i>Si j'avais de l'argent, j'aurais ...</i> <i>Si j'avais un emploi bien payé, j'achèterais ...</i> <i>Si j'étais riche, je voudrais acheter ...</i> <i>Si je gagnais à la loterie, j'aimerais faire construire ...</i> <i>un loft en ville, une péniche sur la Seine, une maison sur la plage, un chalet à la montagne, une villa dans la banlieue de Paris, une grande ferme à la campagne</i> <i>S'il/Si elle était/avait/gagnait ..., il/elle habiterait dans ... /il/elle achèterait/aurait/aimerait ...</i> <i>Ce serait grand/beau/moderne ... Il y aurait ... parce que/car ...</i> |

| Unit | Spread content | Grammar content | Skills coverage | Key language |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------------|--------------|
| 8 Chez moi, ça veut dire quoi? | | | | |
| | 8.6 Unit grammar, Super Strategies, pronunciation of <i>i</i> and <i>y</i> sounds 8.7 Extra Star, Extra Plus 8.8 Lire, Vidéo 8.9 Test, Vocabulaire Reinforcement and extension; reading material; activities based on the video material; revision and assessment | | | |